

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรปีการศึกษา 2558

ชื่อหลักสูตรที่รับการประเมิน.....วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร.....

สังกัดภาควิชา เทคโนโลยีการอาหารและโภชนาการ.....คณะ ทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร.....

วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน 19 สิงหาคม 2559.....

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จุดเด่น

1. คุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกและได้อยู่ระหว่างการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ 80 % (ผศ.)
2. มีผลงานวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
3. มีการเตรียมความพร้อมอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่เพื่อทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ และมีคุณวุฒิปริญญาเอกรวมทั้งมีผลงานวิจัยตีพิมพ์
4. มีการสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ นิสิตชั้นปีที่ 1 (100%) และมีนิสิตไปทำวิจัยในต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ให้นิสิตไปทำงานวิจัยในต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

โอกาสในการพัฒนา

1. เพิ่มกลยุทธ์ในการรับนิสิตแรกเข้าเพื่อให้ได้จำนวนตามเป้าหมายที่ได้ระบุไว้
2. มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการให้เป็นแผนงานที่ชัดเจนขึ้น

2. รายนามคณะผู้ประเมิน

ประธาน.....(ชื่อ-นามสกุล.....ผศ.ดร.อารยา เขาวนเรืองฤทธิ์.....)
สังกัด.....คณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กรรมการ.....(ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.ศรัญญา แซ่ตั้ง.....)
สังกัด.....คณะวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์

กรรมการ.....(ชื่อ-นามสกุล อ.ดร.สุพัตรา โพธิเศษ.....)
สังกัด.....คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร

เลขานุการ.....(ชื่อ-นามสกุล นางพัชริน อุทัยสา.....)
สังกัด.....คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร

ผู้ช่วยเลขานุการ.....(ชื่อ-นามสกุล นางสาวขวัญกมล ทวายตาคำ.....)
สังกัด.....คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร

3. บทนำ

3.1 ข้อมูลการประเมินหลักสูตรในรอบปีที่ผ่านมา

หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร ได้รับการประเมินคุณภาพภายใน ครั้งที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 เมื่อวันที่.....19 สิงหาคม.....พ.ศ. 2558 โดยมีผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่าน.....ซึ่งแสดงได้ว่าหลักสูตรได้มาตรฐาน และมีผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 – 6 ได้คะแนนเฉลี่ย 2.38 มีระดับคุณภาพ ปานกลาง

3.2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของการประเมินปีที่ผ่านมา

มีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะครบทุกข้อ.....
.....
.....
.....

4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	การแปลความหมาย
คะแนนเฉลี่ย	2.98	ระดับคุณภาพปานกลาง
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.		
1) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	/	
2) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	/	
3) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	/	
4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	/	
5) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	/	
6) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	/	
7) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์	/	
8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	/	
9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	/	
10) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	/	
11) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	/	
2 บัณฑิต	-	ไม่ประเมินเนื่องจากไม่มีนิสิต
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	-	
3 นักศึกษา	2.00	ระดับคุณภาพน้อย
3.1 การรับนักศึกษา	2.00	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	2.00	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00	
4 อาจารย์	3.25	ระดับคุณภาพดี
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.75	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.50	ระดับคุณภาพดี
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	
5.3 การประเมินผู้เรียน	2.00	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	

5. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	ผลการประเมิน				การแปลความหมาย
	Input	Process	Output	เฉลี่ย	
1	ผ่านการประเมิน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	-	-	-	-	-
3	2.00	-	-	2.00	ระดับคุณภาพน้อย
4	3.25	-	-	3.256	ระดับคุณภาพดี
5	4.00	3.33	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม	2.82	3.25	-	2.98	ระดับคุณภาพปานกลาง
	ระดับ คุณภาพ ปานกลาง	ระดับ คุณภาพดี	-	ระดับ คุณภาพ ปานกลาง	

6. รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

จุดเด่น

.....

.....

โอกาสในการพัฒนา

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3: นิสิต

จุดเด่น

โอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น

โอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น

โอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

โอกาสในการพัฒนา
