

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558

ชื่อหลักสูตรที่รับการประเมิน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประมง

สังกัดภาควิชา

คณะประมง

วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน/ 10,26 สิงหาคม 2559

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประมง มีการจัดการหลักสูตรได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้คะแนน 2.85

จุดเด่น

- หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณวุฒิสสูง และมีผลงานทางวิชาการเป็นจำนวนมาก
- บัณฑิตได้งานทำตรงสาขาเป็นจำนวนมาก (หลักสูตรหลัก)

โอกาสในการพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น
- ควรจัดทำ การประเมินกระบวนการเพื่อสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนและสาระของรายวิชาในหลักสูตร
- ควรมีแผนพัฒนาความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการปฏิบัติการด้านต่างๆ
- หลักสูตรควรวิเคราะห์กระบวนการรับนิสิตเพื่อหาแนวทางเพิ่มปริมาณการรับให้ได้ตามแผนที่วาง (หลักสูตรยืม)

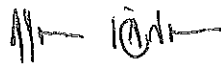
2. รายนามคณะผู้ประเมิน

ประธาน



(ผศ.ดร.สุดสายสิน แก้วเรือง)

กรรมการ



สังกัด คณะเกษตร

(อ.ดร.สุขมาลย์ เลิศมงคล)


กรรมการ



สังกัด คณะเกษตร

(ผศ.ดร.ภาสินี วรชนะนันท์)

เลขานุการ



สังกัด คณะสิ่งแวดล้อม

(นายภูมิสิทธิ์ ชูไกรพิณิจ)

สังกัด คณะประมง

3. บทนำ

3.1 ข้อมูลการประเมินหลักสูตรในรอบปีที่ผ่านมา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม ได้รับการประเมินคุณภาพภายใน ครั้งที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2558 โดยมีผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่าน ซึ่งแสดงได้ว่า หลักสูตรได้มาตรฐาน และมีผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 - 6 ได้คะแนนเฉลี่ย 2.80 มีระดับคุณภาพ ปานกลาง

3.2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของการประเมินปีที่ผ่านมา

มีข้อเสนอแนะให้ดำเนินการดังนี้

หลักสูตรหลัก

1. การส่งเสริมให้นิสิตลงทะเบียนเรียนในรายวิชาสหกิจศึกษา

ทางหลักสูตรได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในโครงการสหกิจศึกษา เพื่อรองรับจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสหกิจศึกษาได้เพิ่มมากขึ้น จากปี 2557 จำนวน 26 คน เป็น จำนวน 52 คน ในปี 2558

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีบทบาทในการดำเนินการต่าง ๆ น้อย

สามารถดำเนินการได้ตามแผนการดำเนินงานที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน โดยมีการจัดประชุมภาคการศึกษาละอย่างน้อย 2 ครั้ง ในภาคต้น จำนวน 2 ครั้ง (วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 และวันที่ 12 มกราคม 2559) และภาคปลาย จำนวน 6 ครั้ง (วันที่ 28 มิถุนายน 2559, 4 กรกฎาคม 2559, 11 กรกฎาคม 2559, 25 กรกฎาคม 2559, 27 กรกฎาคม 2559, และ 29 กรกฎาคม 2559)

3. ควรหาสาเหตุการตกรอก และปรับลดจำนวนลง

แผนการติดตามผลการเรียนนิสิต ผ่านระบบสารสนเทศนิสิตและระบบอาจารย์ที่ปรึกษาออนไลน์ เพื่อหาแนวทางการแก้ไข ส่งเสริมผลการเรียนของนิสิตให้ดีขึ้น โดยเฉพาะนิสิตที่มีระดับผลการเรียนต่ำและนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น เซียร์ลิตเตอร์ โดยร่วมมือกับภาควิชาติดตาม อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคการศึกษา

หลักสูตรยืม

1. หลักสูตรมีการดำเนินการตามวงจร PDCA ในด้านการบริหารบุคลากร การพัฒนานิสิต การจัดการเรียนการสอน แต่การดำเนินงานยังไม่มีผลการนำผลประเมินมาปรับปรุงอย่างชัดเจน

2. ปีการศึกษา 2558 นิสิตยังคงได้เรียนในรายวิชาผู้ประกอบการรุ่นใหม่

3. หลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตได้รับโอกาสในการเข้าร่วมโครงการนิสิตแลกเปลี่ยน ASEAN International Mobility for Student (AIMS) โดยนิสิตของหลักสูตรผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ

4. หลักสูตรได้เพิ่มโอกาสให้นิสิตได้เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการของหลักสูตร 8 โครงการ

5. หลักสูตรพิจารณาแล้วพบว่าทักษะการเรียนรู้ด้าน Critical thinking, Problem solving, Communication and collaboration มีความสำคัญ ทางหลักสูตรจึงได้จัดค่ายเยาวชนพิทักษ์หนองหารโดยให้นิสิตเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างทักษะดังกล่าว

6. ทางหลักสูตรมีโครงการวิจัย ที่มีการบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ดังนี้
7. การนำความรู้จากการเรียนการสอนในรายวิชาหลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ในหัวข้อมาตรฐานฟาร์ม มาใช้ในการจัดอบรมบริการวิชาการ ด้านมาตรฐานฟาร์มแก่เกษตรกรในจังหวัดสกลนคร วันที่ 18 มิถุนายน 2559
8. ทางหลักสูตรมีการสนับสนุนให้ใช้ทรัพยากรในพื้นที่เพื่อสร้างงานวิจัยหรือการบริการวิชาการ โดยในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยในพื้นที่จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่
- 1) การนำงานวิจัยเรื่อง "การประเมินรูปแบบและคุณลักษณะของกองสนุ่นเพื่อบริหารจัดการเขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำในระบบนิเวศหนองหารหลวง จังหวัดสกลนคร" มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาทรัพยากรน้ำและระบบนิเวศแหล่งน้ำ
 - 2) การนำงานวิจัยเรื่อง "การวิจัยเบื้องต้นด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางน้ำในโครงการพัฒนาแก้มลิงหนองเลิงเปือย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดกาฬสินธุ์" มาใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาคุณภาพน้ำสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และใช้ในการบริการวิชาการโครงการรักสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศพื้นที่โดยรอบหนองหาร วันที่ 19-20 มี.ค.2559

4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ
หลักสูตร ปีการศึกษา 2558

คณะประมง

โปรดเลือกระดับหลักสูตรที่ประเมิน

หลักสูตรปริญญาตรี

โปรดเลือกกลุ่มสาขาของหลักสูตรที่ประเมิน

กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โปรดระบุชื่อหลักสูตรที่ประเมิน

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาประมง

องค์ประกอบตัวบ่งชี้/	SAR	การแปลความหมาย	CAR	การแปลความหมาย	หมายเหตุข้อสังเกตของ / (ถ้ามี) กรรมการ
คะแนนเฉลี่ย	3.23	ระดับคุณภาพดี	2.85	ระดับคุณภาพปานกลาง	
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน	
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.					0
1) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	/		/		0

2) คุณสมบัตินักศึกษาระดับปริญญาตรี	/		/		0
3) คุณสมบัตินักศึกษาระดับปริญญาโท	-		-		0
4) คุณสมบัตินักศึกษาระดับปริญญาเอก	-		-		0
5) คุณสมบัตินักศึกษาที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-		-		0
6) คุณสมบัตินักศึกษาที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้า มี)	/		/		0
7) คุณสมบัตินักศึกษาผู้สอบวิทยานิพนธ์	-		-		0
8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-		-		0
9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-		-		0
10) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	-		-		0
11) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	/		/		0
2. บัณฑิต	4.14	ระดับคุณภาพดีมาก	4.26	ระดับคุณภาพดีมาก	
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.03		4.03		0
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.26		4.48		0
3. นักศึกษา	2.67	ระดับคุณภาพปาน กลาง	2.00	ระดับคุณภาพน้อย	
3.1 การรับนักศึกษา	3.00		2.00		0
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00		2.00		0
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00		2.00		0

4 อาจารย์	3.57	ระดับคุณภาพดี	2.85	ระดับคุณภาพปานกลาง	
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00		2.00		0
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.72		4.56		0
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00		2.00		0
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3.00		3.00		0
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	2.00		2.00		0
5.3 การประเมินผู้เรียน	2.00		2.00		0
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00		5.00		0
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	2.00	ระดับคุณภาพน้อย	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00		2.00		0

5. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน								การแปลความหมาย	
	Input		Process		Output		เฉลี่ย			
	SAR	CAR	SAR	CAR	SAR	CAR	SAR	CAR	SAR	CAR
1	ดี								หลักสูตรได้มาตรฐาน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
	พอ									
2	-	-	-	-	4.14	4.26	4.14	4.26	ระดับคุณภาพดีมาก	ระดับคุณภาพดีมาก
3	2.67	2.00	-	-	-	-	2.67	2.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพน้อย
4	3.57	2.85	-	-	-	-	3.57	2.85	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพปานกลาง
5	3.00	3.00	3.00	3.00	-	-	3.00	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพปานกลาง
6	-	-	3.00	2.00	-	-	3.00	2.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพน้อย
รวม	3.10	2.51	3.00	2.75	4.14	4.26	3.23	2.85	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพปานกลาง

ระดับคุณภาพ ดี ระดับคุณภาพ ปานกลาง ระดับคุณภาพ ปานกลาง ระดับคุณภาพ ปานกลาง ระดับคุณภาพ ดีมาก ระดับคุณภาพ ดีมาก ระดับคุณภาพ ดี ระดับคุณภาพ ปานกลาง

6. รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

จุดเด่น

บัณฑิตได้งานทำตรงสาขาเป็นจำนวนมาก

โอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 3: นิสิต

จุดเด่น

โอกาสในการพัฒนา

ควรวิเคราะห์การรับนิสิตเพื่อหาแนวทางการเพิ่มปริมาณการรับให้ได้ตามแผนการที่วางไว้ (หลักสูตรอื่น)

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณวุฒิสอง และมีผลงานทางวิชาการมาก (หลักสูตรอื่น)

โอกาสในการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น

โอกาสในการพัฒนา

ควรนำผลจากการประเมินกระบวนการไปปรับปรุงสาระของรายวิชาในหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

โอกาสในการพัฒนา

ควรมีแผนพัฒนาความพร้อมของอุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อการปฏิบัติการด้านต่างๆ ให้กับนิสิต ในการดำเนินการเรียนการสอน และการวิจัย รวมทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น พื้นที่พักผ่อน เป็นต้น
ควรเสนอแผนการจัดการความปลอดภัยของนิสิตขณะที่มีการทำงานนอกเวลาวิชาการ
